

T.C.

İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI

İVRİNDİ ŞEHİT FATİH TOMUŞOĞLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder.” (M. Kemal Atatürk)

Mustafa Kemal Atatürk’ün belirttiği gibi eğitim bir milleti medeni hale getirebileceği gibi yok olma noktasına da getirebilir. Bunun için eğitimimizin her şeyden önce planlı ve programlı olması gerekmektedir. İvrindi Şehit Fatih Tomuşoğlu Mesleki Teknik Anadolu Lisesi olarak ekip ruhu içinde planlı bir eğitimin gerçekleşmesi için 2019–2023 yılları arasını kapsayan 5 yıllık hedeflerimizi belirleyip çalışmalarımızı buna göre yapmayı amaç edindik.

Bilgi toplumunun gerçekleşmesi için bütün dünyanın yarıştığı bir ortamda bizlerde bilgiye ulaşabilen ve edindiği bilgileri çevresi ile paylaşan bir neslin yetişmesini hedefliyoruz. İvrindi Şehit Fatih Tomuşoğlu Mesleki Teknik Anadolu Lisesi olarak topluma hizmette ön saflarda olmak ve insanları ne olursa olsun ayırım gözetmeden hedeflerimize ulaşmak istiyoruz. Bunun içinde kültürel değerlerimizden taviz vermeden bilgi toplumunu gerçekleştirmek temel hedefimizdir.

İvrindi Şehit Fatih Tomuşoğlu Mesleki Teknik Anadolu Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespitinden başlanmış, bütün paydaşlarımıza uygulanan anketler sonucu GZFT analiz sonuçları ortaya çıkartılmıştır. Çalışmalarımızın mihenk taşı da GZFT analiz sonuçları şekillendirmiş, okulumuz idari personeli, öğretmenlerimiz, velilerimiz ve öğrencilerimiz olarak bunları eksiden artıya çevirmek için stratejik amaçlarımız, hedeflerimiz ve etkinliklerimiz belirlenmiştir. Stratejik planımız hazırlanırken hayalperest bir yaklaşım sergilenmemiş, somut olgular ön planda tutulmuştur. Planımızın amaçlarına ulaşmak için öngörülen çalışmalar geleceğimizi daha iyi görmemize ve bize ışık tutacak nitelik taşımaktadır. Durum analizleri bugünümüzü, tespit ettiğimiz misyon, vizyon, hedeflerimiz ve etkinliklerimiz ise yarınımızı şekillendirme yollarımızdır. Beş yıllık planımızda hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken değişiklikler yapılacaktır.

İvrindi Şehit Fatih Tomuşoğlu Mesleki Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019–2023)’de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Proje ve Koordinasyon Ekibi’ne ve planımızın uygulanmasında bizlere yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Fatih HANGÜL

Okul/Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
<u>OKULUN KISA TANITIMI</u> *.....	7
<u>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</u>	8
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	14
<u>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</u>	23
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</u>	28
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	331
<u>MİSYONUMUZ</u> *.....	31
<u>VİZYONUMUZ</u> *.....	31
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u> *.....	32
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	33
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	33
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	35
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
EKLER:	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, göstere ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fatih HANGÜL	Okul Müdürü	Ali Nihat ÖZLEM	Müdür Yardımcısı
Bayram NİHAL	Müdür Yardımcısı	Gözde BAKIRCAN	Öğretmen
Önder LAPANTA	Bilişim Tek. Öğrt.	Sultan ALTUN	Öğretmen
Muhterem ADAGÜN	Metal Tek. Öğrt.	Emrah TAŞDEMİR	Öğretmen
Hayal KOÇ	Çocuk Gelişimi Öğrt.	Mustafa YILDIRIM	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz İvrindi Lisesi adı altında 1952–1953 eğitim öğretim yılında bugünkü Gazievrenos İlköğretim Okulu bahçesindeki binada hizmete başlamıştır. Burada 14 yıl boyunca eğitim öğretime devam edildikten sonra yardımsever İvrindi halkımızın katkıları ile yapılan ve hala hizmet vermekte olan Lise binamız 1966 yılının şubat ayında hizmete girmiştir.

İlçemizde lise eğitimine artan ihtiyaç üzerine aynı bahçe içine 1973 yılında 2 katlı 8 derslikli ana bina ile bir yıl sonra da işlik binası hizmete açılmış olup çeşitli tarihlerde küçük onarımlar yapılarak eğitim öğretimi aksattırmadan günümüze kadar gelmiştir

Okulumuz ilçemizde mesleki eğitimi verilen bir okulun bulunmaması nedeniyle 2009–2010 eğitim öğretim yılında Bakanlığımıza müracaat edilerek Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlanıp Çok Programlı Lise statüsüne dönüştürülmüştür. 2013-2014 eğitim öğretim yılında ise bütün liselerin Anadolu lisesine dönüştürülmesi sonucunda lisemizin adı İvrindi Merkez Çok Programlı Anadolu Lisesi olmuştur. 1 Eylül 2016 yılında İvrindi Şehit Fatih Tomuşoğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine dönüştürülmüştür. Okulumuz 2019-2020 eğitim-öğretim yılı 2.dönemi itibariyle Sakarya Mahallesi Panayır Sokak No:42 'deki 18 derslikli yeni binasına taşınarak eğitim-öğretime yeni okulunda devam etmektedir.Şu an okulumuzda Bilişim Teknolojileri (Bilgisayar Teknik Servis), Çocuk Gelişimi (Erken Çocukluk Eğitimi) ile Metal Teknolojisi (Metal Doğrama) ve Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı alanları bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Balıkesir		İlçesi: İvrindi			
Adres:	Sakarya Mah. Panayır Sk. No:42 İvrindi/BALIKESİR	Coğrafi Konum (link)	https://www.kisa.link/LuHV		
Telefon Numarası:	0266 456 10 12	Faks Numarası:	0266 456 15 22		
e- Posta Adresi:	761551@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sftmtal.meb.k12.tr.		
Kurum Kodu:	761551	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1973		Toplam Çalışan Sayısı	38		
Öğrenci Sayısı:	Kız	73	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	164		Erkek	18
	Toplam	237		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		9,91	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		125,50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		1,5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	13	14	27
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	19	19	38

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	882	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	105	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturma Alanı (m2)	1231	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)	6003			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	460			
Kantin (m2)	102			
Tuvalet Sayısı	58			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	4	22	26	11-Metal Teknolojileri	0	13	13
9-B	5	19	24	11-Bilişim Teknolojileri	2	9	11
10-Hayvan Sağlığı	3	12	15	11-Çocuk Gelişimi	8	0	8
10-Metal Teknolojileri	0	14	14	12-Metal Teknolojileri	0	20	20
10-Bilişim Teknolojileri	6	9	15	12-Bilişim Teknolojileri	9	7	16
10-Çocuk Gelişimi	6	2	8	12-Çocuk Gelişimi	6	2	8
10-Hafif Düzey Z.E	0	3	3	9-Orta Düzey Z.E	0	1	1
11-Hafif Düzey Z.E	1	1	2	10-Orta Düzey Z.E	1	1	2
12-Hafif Düzey Z.E	1	4	5	12-Orta Düzey Z.E	0	1	1

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16 mb

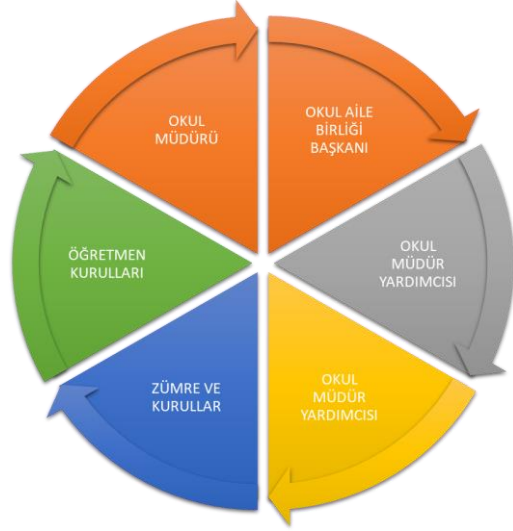
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	350000	350000
2017	420000	420000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları :

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU DEĞERLENDİRİLMESİ

MADDELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1) ÖĞRETMENLERİMLE İHTİTAÇ DUYDUĞUMDA RAHATLIKLA GÖRÜŞEBİLİRİM.

Öğrencilerin yaklaşık %80 'i öğretmenleri ile rahatlıkla iletişim kurduğunu belirtmiştir. Yaklaşık % 4 lük kısmı bu konuda kararsız olduğunu ve katılmadığını belirtmiştir.

2) OKUL MÜDÜRÜ İLE İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA RAHATLIKLA GÖRÜŞEBİLİRİM.

Öğrencilerin yaklaşık %70 'i Okul Müdürü ile rahatlıkla iletişim kurduğunu belirtmiştir. Yaklaşık % 30 lük kısmı bu konuda kararsız olduğunu ve katılmadığını belirtmiştir.

3) OKULUN REHBERLİK SERVİSİNDEN YETERİNCE YARARLANABİLİYORUM.

Okulumuzda Rehberlik servisi bulunmadığından öğrencilerin yaklaşık %75 i yararlanamadığını belirtmiştir. Geri kalan kısımda öğrenciler sınıf rehberliğini baz alarak yararlanabildiğini belirtmiştir.

4) OKULDA İLETTİĞİMİZ ÖNERİ VE İSTEKLERİMİZ DİKKATE ALINIR.

Öğrencilerin yaklaşık %80 'i öneri ve isteklerinin dikkate alındığını belirtmiştir. Yaklaşık % 20 lük kısmı bu konuda kararsız olduğunu ve katılmadığını belirtmiştir.

5) OKULDA KENDİMİ GÜVENDE HİSSEDİYORUM.

Öğrencilerin yaklaşık %90 'ı kendini okulda güvenli hissettiğini, %5 lik kısmı kararsız olduğunu; %5 lik kısmının ise güvensiz hissettiğini belirtmiştir.

6) OKULDA ÖĞRENCİLER İLE İLGİLİ ALINAN KARARLARDA BİZLERİNDE GÖRÜŞLERİ ALINIR.

Öğrencilerin yaklaşık %60 'ı alınan kararlarda görüşlerinin alındığını,%30 u bu konuda kararsız olduğunu ,%10 'u ise kararlarda görüşlerinin alınmadığını belirtmiştir.

7) ÖĞRETMENLER YENİLİĞE AÇIK OLARAK DERSLERİN İŞLENİŞİNDE ÇEŞİTLİ YÖNTEMLER KULLANMAKTADIR.

Öğrencilerin %70 'ı öğretmenlerin yenilikçi yöntemleri kullandığını,%25 si bu konuda kararsız olduğunu .%5 lik bir kısmı da bu konuda olumsuz düşündüğünü belirtmiştir.

8) DERSLERDE KONUYA GÖRE UYGUN ARAÇ GEREÇLER KULLANILMAKTADIR.

Öğrencilerin yaklaşık %50 si konuya uygun araç gereçlerin kullanıldığını %50 ise bu duruma kısmen katıldığını belirtmiştir.

9) TENEFFÜSLERDE İHTİYAÇLARIMI GİDERİYORUM.

Öğrencilerin %30 u teneffüs ihtiyaçlarını giderdiğini, %20 si bu konuda kararsız olduğunu,%50 si ise bu konuda olumsuz düşündüğünü belirtmiştir.

10) OKULUN DIŞI VE İÇİ TEMİZDİR.

Öğrencilerin yaklaşık %30 'u okulun içi ve dışının temiz olduğunu,%10 u bu konuda kararsız olduğunu, %60 ı okulun içi ve dışının temiz olmadığını belirtmiştir.

11) OKULUN BİNASI VE DİĞER FİZİKİ MEKANLAR YETERLİDİR.

Öğrencilerin yaklaşık %90 ı okul binasının yetersiz olduğunu,%2 lik kısmı kararsız olduğunu belirtmiştir. Bu konuda olumlu düşünen öğrenci bulunmamaktadır.

12) OKUL KANTİNİNDE SATILAN MALZEMELER SAĞLIKLI VE GÜVENLİDİR.

Öğrencilerin yaklaşık %80 ni okul kantininde satılan malzemelerin sağlıksız ve güvensiz olduğunu belirtmiştir. Bu konuda olumlu düşünen bulunmamaktadır.

13) OKULUMUZDA YETERLİ MİKTARDA SANATSAL VE KÜLTÜREL FALİYETLER DÜZENLENMEKTEDİR.

Öğrencilerin yaklaşık %30'u okulumuzda yeterli sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini,%20 'si kararsız olduğunu,%50 'si bu konuda olumsuz düşündüğünü belirtmiştir.

bazı olarak yararlanabildiğini belirtmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları: En yüksek orandan başlayarak sıralanmıştır.

Olumlu

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Okul müdürümle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

Olumsuz

1. Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
2. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
3. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU DEĞERLENDİRİLMESİ

MADDELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1) OKULDA ALINAN KARARLAR ÇALIŞANLARIN KATILIMI İLE ALINIR.

Öğretmenlerin yaklaşık %80 'i okulda alınan kararların çalışanların katılımı ile alındığını belirtmiştir.

2) KURUMDAKİ TÜM DUYURULAR ÇALIŞANLARA ZAMANINDA İLETİLİR.

Öğretmenlerin %100 'ü kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilildiğini belirtmiştir.

3) HER TÜRLÜ ÖDÜLENDİRMEDE ADİL OLMA, TARAFSIZLIK VE OBJEKTİFLİK ESASTIR..

Öğretmenlerin %93 'ü ödüllendirmede adil olduğunu belirtmiştir.

4) KENDİMİ, OKULUMUN DEĞERLİ BİR ÜYESİ OLARAK GÖRÜRÜM.

Öğretmenlerin yaklaşık %93 'ü kendisini, okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü belirtmiştir.

5) ÇALIŞTIĞIM OKUL BANA KENDİMİ GELİŞTİRME İMKÂNI TANIMAKTADIR.

Öğretmenlerin yaklaşık %65 'i çalıştığı okulun kendisini geliştirme imkânı konusunda kararsız olduğunu belirtmiştir.

6) OKUL, TEKNİK ARAÇ VE GEREÇ YÖNÜNDEN YETERLİ DONANIMA SAHİPTİR.

Öğretmenlerin yaklaşık %90 'ı okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olmadığı kanaatindedir.

7) OKULDA ÇALIŞANLARA YÖNELİK SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYET DÜZENLENİR.

Öğretmenlerin yaklaşık %45 'i okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetin düzenlendiğini belirtmiştir.

8) OKULDA ÖĞRETMENLER ARASINDA AYRIM YAPILMAMAKTADIR.

Öğretmenlerin yaklaşık %100 'ü öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı kanaatindedir.

9) OKULUMUZDA YERELDE VE TOPLUM ÜZERİNDE OLUMLU ETKİ BIRAKACAK ÇALIŞMALAR YAPMAKTADIR..

Öğretmenlerin yaklaşık %85 'i yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yapıldığı kanaatindedir.

10) YÖNETİCİLERİMİZ, YARATICI VE YENİLİKÇİ DÜŞÜNCELERİN ÜRETİLMESİNİ TEŞVİK ETMEKTEDİR.

Öğretmenlerin yaklaşık %100 'ü okuldaki yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini belirtmiştir.

11) YÖNETİCİLER, OKULUN VİZYONUNU, STRATEJİLERİNİ, İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALANLARINI VS. ÇALIŞANLARLA PAYLAŞIR.

Öğretmenlerin yaklaşık %100 'ü yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaştığı kanaatindedir.

12) OKULUMUZDA SADECE ÖĞRETMENLERİN KULLANIMINA TAHSİS EDİLMİŞ YERLER YETERLİDİR.

Öğretmenlerin yaklaşık %100 'ü okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olmadığı kanaatindedir.

13) ALANIMA İLİŞKİN YENİLİK VE GELİŞMELERİ TAKİP EDER VE KENDİMİ GÜNCELLERİM.

Öğretmenlerin yaklaşık %100 'ü kendi alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ederek kendisini güncellediğini belirtmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu

1. Okulda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2. Kurumdaki tüm duyurular, çalışanlara zamanında iletilir.
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

Olumsuz

1. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
2. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
3. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Veli Anketi Sonuçları:

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU DEĞERLENDİRİLMESİ

MADDELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1) İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA OKUL ÇALIŞANLARIYLA RAHATLIKLA GÖRÜŞEBİLİYORUM.

Velilerin yaklaşık %75 'i okul çalışanları ile rahatlıkla iletişim kurduğunu belirtmiştir.

2) BİZİ İLGİLENDİREN OKUL DUYURULARINI ZAMANINDA ÖĞRENİYORUM.

Velilerin yaklaşık %80 'i okul duyurularını zamanında öğrendiğini belirtmiştir.

3) ÖĞRENCİMLE İLGİLİ KONULARDA OKULDA REHBERLİK HİZMETİ ALABİLİYORUM.

Okulumuzda Rehberlik servisi bulunmadığından velilerin yaklaşık %70 i yararlanamadığını belirtmiştir.

4) OKULA İLETTİĞİM İSTEK VE ŞİKAYETLERİM DİKKATE ALINIYOR.

Velilerin yaklaşık %50 'si öneri ve isteklerinin dikkate alındığını belirtmiştir.

5) ÖĞRETMENLER YENİLİĞE AÇIK OLARAK DERSLERİN İŞLENİŞİNDE ÇEŞİTLİ YÖNTEMLER KULLANMAKTADIR.

Velilerin yaklaşık %40 'ı öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını belirtmiştir.

6) OKULDA YABANCI KİŞİLERE KARŞI GÜVENLİK ÖNLEMLERİ ALINMAKTADIR.

Velilerin yaklaşık %50 'si okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını belirtmiştir.

7) OKULDA BİZLERİ İLGİLENDİREN KARARLARDA GÖRÜŞLERİMİZ DİKKATE ALINIR.

Velilerin %50 'si okulda velileri ilgilendiren kararlarda görüşlerinin alındığını belirtmiştir.

8) E-OKUL VELİ BİLGİLENDİRME SİSTEMİ İLE OKULUN İNTERNET SAYFASINI DÜZENLİ OLARAK TAKİP EDİYORUM.

Velilerin yaklaşık %60 ı E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiğini belirtmiştir.

9) ÇOCUĞUMUN OKULUNU SEVDİĞİNİ VE ÖĞRETMENLERİYLE İYİ ANLAŞTIĞINI DÜŞÜNÜYORUM.

Velilerin yaklaşık %65 i çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu belirtmiştir.

10) OKUL, TEKNİK ARAÇ VE GEREÇ YÖNÜNDEN YETERLİ DONANIMA SAHIPTİR.

Velilerin yaklaşık %15 'i okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu belirtmiştir.

11) OKUL HER ZAMAN TEMİZ VE BAKIMLIDIR.

Velilerin yaklaşık %15 i okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu belirtmiştir.

12) OKULUN BİNASI VE DİĞER FİZİKİ MEKÂNLAR YETERLİDİR.

Velilerin yaklaşık %85 i okul binasının ve diğer fiziki mekanların yetersiz olduğunu belirtmiştir.

13) OKULUMUZDA YETERLİ MİKTARDA SANATSAL VE KÜLTÜREL FALİYETLER DÜZENLENMEKTEDİR.

Velilerin yaklaşık %30'u okulumuzda yeterli sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini belirtmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3. Öęrencilerimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

Olumsuz

1. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
2. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
3. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak dalları tercih etmek istemeleri• Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre alanlara yerleşmesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Yeniliğe ve gelişime açık, genç öğretim kadrosu• Çalışanlar arasında kurum kültürünün gelişmiş olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• İhtiyaç duyulduğu takdirde iletişime açık ve ulaşılabilir olması• Velilerin okulun sorunlarına duyarlı olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Merkezi konumda olması• Okul binasının ulaşımının kolay olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik donanıma yeterli olması• Okul idari odaları ve öğretmenler odasında donanımın yeni olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki Eğitim konusunda Milli Eğitim Bakanlığının desteği olması

	<ul style="list-style-type: none">• Okul Aile Birliği gelirlerinin ihtiyaçların bir kısmını karşılayabiliyor olması• Genel Bütçeden gelen ödeneklerin ihtiyaca yetiyor olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen ve idarecilerin uyum içerisinde çalışıyor olması• alışanlara uygun çalışma ortamının sağlanması• Yönetim sürecinde tüm paydaşların karar vermede görüşünün alınması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• İletişime açık, paylaşıcı ve bütünleştirici bir ortak dilin kullanıyor olması• Gerek velilerin gerekse öğrencilerin SMS yoluyla anında bilgilendirilmesi• Kurum içi ve dışı tüm paydaşlarla iletişimin açık ve hızlı olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Kırsal kesimden gelen öğrencilerin taşımada karşılaştıkları güçlükler• Öğrencilerin mevsimlik işçi olarak kullanılması• Hafta içi ve hafta sonu yapılan DYK kurslarına taşımadan dolayı istenilen katılımın olmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin farklı ilçelerden geliyor olması• Ücretli öğretmen olması• Görevlendirme öğretmen çalıştırılıyor olması• Hizmetli sayısının az olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Genellikle merkeze uzak köylerde ikamet ediyor olmaları• Veli toplantılarına katılımın az olması• Veli görüşmelerinin az olması

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Binanın eski ve tadilata ihtiyaç duyulan bölümleri olması• Taşımali öğrencilerin olması sebebiyle okulda yemekhanenin olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Metal Atölyesinin okul içerisinde yer almıyor oluşu.• Çocuk gelişimi atölyesinin olmayışı
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Artan ihtiyaçları karşılayabilecek bütçenin belirgin olmayışı.• Genel bütçeden gelen ödeneklerin az olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Kadrolu idari personel ihtiyacının duyulması• Çalışanları motive edecek ödüllendirmenin olmayışı
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Veliler ile olan iletişimin istenilen düzeyde olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitime % 100 Destek Kampanyası ve vb. ulusal ve uluslararası Projelerle eğitime aktarılan payın artması• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Tarım ve hayvancılık ağırlıklı ekonomi.• Kırsal kesimde iş gücünün fazla olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Kız çocuklarının okullaşmasında duyarlılığın yüksek olması.• Okullaşma oranının yüksek olması• Sosyal Destek projeleri
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik alt yapıya sahip okulların olması• Eğitimde Fatih Projesinin Uygulanması

	<ul style="list-style-type: none">• E devlet uygulamaları• E Okul ve Eba gibi uygulamaların olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuatın açık ve kapsayıcı olması• Bürokratik yükü azaltıcı uygulamaların yürürlüğe girmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Çevre duyarlılığı ve bu kapsamdaki projelerin oluşu• İlçe merkezine ulaşımın kolay olması• İklim ve bitki örtüsünün elverişli olması• Kırsal kesimde tarım ve hayvancılıkta üretim faaliyetlerinin gelişmesi

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması• Eğitime doğrudan ayrılan payın yetersizliği
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin gelir düzeyinin düşük olması• Sanayi sektörünün az veya yetersiz olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sanayi sektörünün olmaması ve hizmet sektöründeki eksikliklerden dolayı işsizlik• Parçalanmış aileler
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Teknoloji bağımlılığında etkilenen genç sayısının artışı
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuatın sürekli değişmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin çoğunun taşıma yoluyla eğitime devam etmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaöğretimde okullaşma
2	Ortaöğretimde devamsızlık
3	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
4	Taşınmalı eğitim
5	Yükseköğretime katılım
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
7	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Okuma kültürü
3	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslar
4	Elektronik ders içerikleri
5	Okul sağlığı ve hijyen

6	Okul güvenliği
7	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
8	Zararlı alışkanlıklar
9	Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
10	Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamı ve koşulları
2	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
3	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
4	Okulumuzun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Okul donatım eksikliği
6	Hizmetiçi eğitim kalitesi
7	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimize uygun eğitim ve öğretim ortamları
8	Okul teknolojik altyapı eksikliği
9	Kurumsal aidiyet
10	Elektronik ağ ortamlarının etkinliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümsemiş ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, yurttaş olma bilincine sahip, yenilik ve değişime açık, teknolojiyi kullanabilen, insan emeğine saygılı, çevresine duyarlı, sosyal ve kültürel faaliyetlerde kendilerini geliştirmiş, farklılıkları zenginlik kabul eden, ilgi ve becerileri doğrultusunda yetişmiş, bilgi ve birikimini toplum yararına kullanabilen mesleki ve akademik konuda nitelikli bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Küreselleşen dünyanın ihtiyaç duyduğu teknolojiye ayak uyduran, gelişime ve değişime açık, nitelikli insan gücünü yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Kurum çalışanları olarak;

1. Birey ihtiyaçlarını her daim önde tutarız,
2. Eğitimde süreklilikten yanayız,
3. Öğrenci merkezli eğitimi savunmaktayız,
4. Kişi hak ve özgürlüklerine saygıyı ön planda tutarız,
5. Her türlü başarımız bize aittir, sorumlulukları paylaşıyoruz,
6. Okul-aile işbirliğini başarının anahtarı olarak görürüz,
7. Ben değil biz diyen bireyler yetiştiririz,
8. İnsanları birbirinden ayırt etmeyiz. Din, dil, ırk, cinsiyet ve her türlü ayrımcılığa karşıyız
9. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
10. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyoruz; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veriyoruz.
11. Milli Eğitim Temel Kanunu nu ve Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alıyoruz.
12. Öğrencilerimize, bu okulun öğrencisi olmanın ayrıcalık olduğunu hissettiriyoruz.
13. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanıyoruz
14. Öğrencilerimizin öğrenmesi ve gelişmesi için ortam hazırlıyoruz.
15. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
16. Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanıyoruz.
17. Yeniliklere ayak uydurmak ve sürekli gelişimin önemine inanıyoruz.
18. Yaşadığımız toplumun ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak çalışıyoruz.
19. Kararlarımızı oy birliği ile alıyoruz.
20. Eğitimde fırsat eşitliğini göz önünde bulunduruyoruz.
21. Kalitenin başarıyı tetikleyeceğini bilir ve gereğini yaparız.
22. Sonuç aşamalarında objektif ve mantıklı davranıyoruz.
23. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veriyoruz

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Liseler İçin

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.: Öğrencilerimizin devam durumlarının artırılması sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	5	4	3	3	3	3
PG.1.1.2	Okula devamı özendirecek sosyal-kültürel-sportif faaliyetlerin sayısı	7	8	9	10	11	12
PG.1.1.3	Maddi ve sosyal nedenlerle örgün eğitimi terk etmek zorunda kalan öğrenci oranı	%3	%2	%1	%1	%1	%1
PG.1.1.4	Kaynaştırma öğrencileri için açılan Destek Eğitim Odası sayısı	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	Okul faaliyetleri hakkında bilgilendirmelerin yapılması	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim - öğretim yılı
	Ekonomik bakımdan dezavantajlı olan öğrencilere burs sağlanması ve yardımlaşma fonunun kurulması	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı
	Okula devamı özendirecek sosyal-kültürel-sportif-sanatsal faaliyetler düzenlenecektir.	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı
	Öğrenciler sektör ile tanıştıracaktır.	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı
	Destek odasının açılması	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Çocukların bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.: Öğrencilerin ihtiyaç duyacağı çağın gereksinimlerini karşılayacak ve yeniklere ayak uydurmasını sağlayacak çalışmalar gerçekleştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Patent, marka, tasarım, faydalı model başvuru sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.2.1.2	Kabul edilen AB proje sayısı	0	0	0	1	1	1
PG.2.1.3	Kabul edilen TÜBİTAK proje sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.2.1.4	Özel sektör, Üniversiteler, yerel yönetimler ve STK'ler ile yapılan işbirliği protokolü sayısı	1	1	1	1	1	1

Stratejik Hedef 2.2.: Öğrencilerimizin bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımları artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%30	%35	%35	%37	%39	%40
PG.2.2.2	Okulun spor dallarında yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası aldığı derece sayısı	10	11	12	15	17	20
PG.2.2.3	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	%2	%3	%4	%5
PG.2.2.4	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	25	30	35	40	50
PG.2.2.5	Proje kapsamında yurt dışında eğitime katılan öğrenci sayısı	0	0	1	1	2	2

Stratejik Hedef 2.3.: Öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılması için etkin çalışmalar yapılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	TYT sınavında 180 puan ve üzerinde puan alan öğrenci oranı(%)	%40	%13	%20	%25	%30	%35
PG.2.3.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.3.3	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	55	57	58	59	60	62
PG.2.3.4	Sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	%27	%25	%20	%18	%15	%10
PG.2.3.5	DYK kurslarına katılan öğrencilerin oranı(%)	%30	%35	%40	%45	%50	%55

PG.2.1.6	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	60	60	62	64	66	68
PG.2.1.7	Türk Dili ve Edebiyatı yılsonu puan ortalaması	63	63	65	66	67	68
PG.2.1.8	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	7	8	9	10

Stratejik Hedef 2.4.: Okulumuza atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.1	Özel burs alan öğrenci sayısı	0	0	1	2	3	5
PG.2.4.2	Kariyer rehberliği uygulamalarından yararlanan öğrenci sayısı	95	90	35	55	60	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	Öğretmen eğitim ihtiyaç analizi yapılması ve merkezi ve yerel hizmet içi planlar hakkında bilgilendirme yapılması	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim - öğretim yılı
	Ar-Ge birimi ile işbirliği yapılarak AB projeleri ve diğer fon kaynaklarının eğitimlerinin verilmesi	Okul müdürü	1 Ekim - 30 Ocak
	Yerel ve ulusal projeler yapılması	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim - öğretim yılı
	Sektör ziyaretlerinin yapılarak işbirliğinin artırılması	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim - öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	Atölye ve laboratuvarların malzeme ve ekipman ihtiyaç analizinin yapılması	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı
	İl MEM Ar-Ge ile işbirliği yapılarak patent, faydalı model seminerlerinin verilmesi	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı
	Üniversite ve STK'ların ziyaret edilmesi	Alan şefleri ve öğretmenleri	Eğitim - öğretim yılı
	Öğrenci ihtiyaç analizinin yapılarak talebe göre kulüplerin kurulması	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı
2.1.10	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Branş Öğretmenleri	Eğitim - öğretim yılı
2.1.11	Türk Dili ve Edebiyatı eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Branş Öğretmenleri	Eğitim - öğretim yılı
2.1.12	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Bengi Akademik Başarı Ekibi	Eğitim - öğretim yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.: Personelinin niteliklerinin artırılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	%22	%25	%25	%25	%25	%25
PG.3.1.2	Bir yıl içerisinde Hizmetçi eğitime katılan öğretmen oranı	%30	%35	%40	%45	%50	%55
PG.3.1.3	Bir yıl içerisinde öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.3.1.4	Bir yıl içerisinde ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmen oranı	%3	%5	%10	%10	%12	%13

Stratejik Hedef 3.2.: Atölye ve laboratuvarların fiziki altyapıları güçlendirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Yeni açılan atölye ve laboratuvar sayısı	0	1	2	2	3	4
PG.3.2.2	Sektör ve diğer kurumlarla yapılan işbirliği protokol sayısı	0	0	1	2	3	3
PG.3.2.3	Kabul edilmiş Sosyal Destek Proje sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.4	Döner sermayeden aktarılacak payın oranı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.5	Atölye ve laboratuvarlarda kullanılmak üzere alınan demirbaş sayısı	80	85	90	95	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Yeni atölye ve laboratuvar açılması için çalışmalar yapılacaktır.	Alan Şefleri	Eğitim - öğretim yılı
2	Sektörle ve diğer kurumlarla işbirliği ve protokol görüşmeleri yapılacaktır.	Alan Şefleri	Eğitim - öğretim yılı
3	Sosyal Destek Projelerinin artırılması sağlanacaktır.	Alan Şefleri	Eğitim - öğretim yılı
4	Atölye ve laboratuvarların donanım ihtiyacı belirlenecektir.	Alan Şefleri	Eğitim - öğretim yılı
5	Döner sermaye gelirlerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Alan Şefleri	Eğitim - öğretim yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	50.000,00	60.000,00	70.000,00	80.000,00	90.000,00	350.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	6.000,00	7.000,00	8.000,00	9.000,00	10.000,00	40.000,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000,00	20.000,00	25.000,00	25.000,00	30.000,00	115.000,00
TOPLAM	73.000,00	87.000,00	103.000,00	114.000,00	130.000,00	505.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.