

T.C.

İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI

İVRİNDİ ŞEHİT FATİH TOMUŞOĞLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Türk Milli Eğitiminin bir amacı da Türk Milletinin bütün fertlerini; ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamaktır.

Milli eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim -insan gücü- istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir.

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün "Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder." sözünde vurguladığı "eğitim" de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Şehit Fatih Tomuşoğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak 2024 – 2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Eğitimde başarının yegâne ölçüsü ders notları, sınav sonuçları, zekâ testleri ve mezuniyet sonrası edinilen mesleklerin maaşlarından ibaret olamaz. İnsanı maddi manevi tüm varlık unsurlarıyla bir bütün olarak ele almak gerekmektedir. Zira insan; duyumsal, duygusal ve bilişsel ihtiyaçları olan bir beşerdir. Beşerin evrensel bilince ulaştığı insana erme, insan olma yolculuğunun başkahramanıdır.

Şehit Fatih Tomuşoğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak bizler düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireyleri yetiştirmeyi gaye edindik.

2024-2028 Stratejik planımızın temel amacı; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmektir. Stratejik planımızın ülkemize, başta öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz olmak üzere tüm paydaşlarımıza hayırlı olmasını diliyorum.

Hüseyin MALKOÇ
Okul Müdürü

İçindekiler Tablosu

SUNUŞ.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
MEVZUAT ANALİZİ	14
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	17
PAYDAŞ ANALİZİ	22
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	31
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	34
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	39
MİSYONUMUZ	39
VİZYONUMUZ	39
TEMEL DEĞERLERİMİZ	40
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	41
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	41
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	42
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	47
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	50
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	50
EKLER:	51

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin MALKOÇ	Okul Müdürü	Şaban KARABAŞ	Müdür Yardımcısı
Mehmet ARICI	Müdür Yardımcısı	Nuriye GÜLER	Bilişim Tek. Öğrt.
Cem ÖZDEMİR	Bilişim Tek. Öğrt.	Ramazan ELARSLAN	Metal Tek. Öğrt.
Mehmet ATA	Metal Tek. Öğrt.	Abdülkadir NURZADE	Hay. Sağ. Ve Yet. Öğrt.
Korkmaz ORUÇ	OAB Başkanı	Sibel YAVUZ	Çocuk Gelişimi Öğrt.
		Bahar DALGIÇ	Fizik Öğrt.
		Hayal KOÇ	Çocuk Gelişimi Öğrt.
		Nilay ÖZTÜRK	Rehberlik Öğrt.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz İvrindi Lisesi adı altında 1952-1953 eğitim öğretim yılında bugünkü Gazievrenos İlköğretim Okulu bahçesindeki binada hizmete başlamıştır. Burada 14 yıl boyunca eğitim öğretime devam edildikten sonra yardımsever İvrindi halkımızın katkıları ile yapılan ve hala hizmet vermekte olan Lise binamız 1966 yılının şubat ayında hizmete girmiştir.

İlçemizde lise eğitimine artan ihtiyaç üzerine aynı bahçe içine 1973 yılında 2 katlı 8 derslikli ana bina ile bir yıl sonra da işlik binası hizmete açılmış olup çeşitli tarihlerde küçük onarımlar yapılarak eğitim öğretimi aksattırmadan günümüze kadar gelmiştir

Okulumuz ilçemizde mesleki eğitimi verilen bir okulun bulunmaması nedeniyle 2009-2010 eğitim öğretim yılında Bakanlığımıza müracaat edilerek Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlanıp Çok Programlı Lise statüsüne dönüştürülmüştür. 2013-2014 eğitim öğretim yılında ise bütün liselerin Anadolu lisesine dönüştürülmesi sonucunda lisemizin adı İvrindi Merkez Çok Programlı Anadolu Lisesi olmuştur. 1 Eylül 2016 yılında İvrindi Şehit Fatih Tomuşoğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine dönüştürülmüştür. Okulumuz 2019-2020 eğitim-öğretim yılı 2.dönemi itibariyle Sakarya Mahallesi Panayır Sokak No:42 'deki 18 derslikli yeni binasına taşınarak eğitim-öğretime yeni okulunda devam etmektedir. Şu an okulumuzda Bilişim

Teknolojileri (Yazılım), Çocuk Gelişimi (Erken Çocukluk Eğitimi) ile Metal Teknolojisi (Metal Doğrama) ve Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı alanları bulunmaktadır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Stratejik Hedef 1.1.: Öğrencilerimizin devam durumlarının artırılması sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					GERÇEKLEŞME DURUMU
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.1	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	5	4	3	3	3	3	Ulaşıldı
PG.1.1.2	Okula devamı özendirecek sosyal-kültürel-sportif faaliyetlerin sayısı	7	8	9	10	11	12	Ulaşıldı
PG.1.1.3	Maddi ve sosyal nedenlerle örgün eğitimi terk etmek zorunda kalan öğrenci oranı	%3	%2	%1	%1	%1	%1	Ulaşıldı
PG.1.1.4	Kaynaştırma öğrencileri için açılan Destek Eğitim Odası sayısı	0	0	1	1	1	1	Ulaşılmadı

Rehberlik sevisinin öğrenciler ile konuşmaları okul idaresinin devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeleri sonucunda okula devam oranında artış sağlanmıştır. Okuldaki projeler sosyal etkinlikler ve kulüplere katılımın artması okula devamında artmasında etkin rol oynamıştır.

Stratejik Hedef 2.1.: Öğrencilerin ihtiyaç duyacağı çağın gereksinimlerini karşılayacak ve yeniklere ayak uydurmasını sağlayacak çalışmalar gerçekleştirildi. Erasmus+ projesi kapsamında Bilişim Teknolojileri öğrencileri ile kısa dönemli öğrenci hareketliliği yapmak üzere Sırbistan’a gidilmiş ve öğrencilerin yeni gelişmeleri görmesi farklı bir ülkedeki uygulamaların, çalışmaların nasıl olduğunu görmeleri sağlanmıştır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					GERÇEKLEŞME DURUMU
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Patent, marka, tasarım, faydalı model başvuru sayısı	0	0	1	1	1	1	Ulaşıldı
PG.2.1.2	Kabul edilen AB proje sayısı	0	0	0	1	1	1	Ulaşıldı.
PG.2.1.3	Kabul edilen TÜBİTAK proje sayısı	0	0	1	1	1	1	Ulaşılmadı
PG.2.1.4	Özel sektör, Üniversiteler, yerel yönetimler ve STK’ler ile yapılan işbirliği protokolü sayısı	1	1	1	1	1	1	Ulaşıldı

Stratejik Hedef 2.2.: Öğrencilerimizin bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımları öğrencilerin bilişsel açıdan gelişmesine yardımcı olduğu görülmüştür.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					GERÇEKLEŞME DURUMU
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%30	%35	%35	%37	%39	%40	Ulaşıldı
PG.2.2.2	Okulun spor dallarında yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası aldığı derece sayısı	10	11	12	15	17	20	Ulaşıldı
PG.2.2.3	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	%2	%3	%4	%5	Ulaşılmadı
PG.2.2.4	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	25	30	35	40	50	Ulaşılmadı
PG.2.2.5	Proje kapsamında yurt dışında eğitime katılan öğrenci sayısı	0	0	1	1	2	2	Ulaşıldı

Stratejik Hedef 2.3.: Öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılması için etkin çalışmalar yapılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					GERÇEKLEŞME DURUMU
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.3.1	TYT sınavında 180 puan ve üzerinde puan alan öğrenci oranı(%)	%40	%13	%20	%25	%30	%35	Ulaşılmadı
PG.2.3.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	7	8	9	10	Ulaşıldı
PG.2.3.3	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	55	57	58	59	60	62	Ulaşıldı
PG.2.3.4	Sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	%27	%25	%20	%18	%15	%10	Ulaşıldı

PG.2.3.5	DYK kurslarına katılan öğrencilerin oranı(%)	%30	%35	%40	%45	%50	%55	Ulaşılmadı
PG.2.1.6	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	60	60	62	64	66	68	Ulaşıldı
PG.2.1.7	Türk Dili ve Edebiyatı yılsonu puan ortalaması	63	63	65	66	67	68	Ulaşıldı
PG.2.1.8	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	7	8	9	10	Ulaşıldı

Akademik başarının her geçen gün artması için her okulda DYK kursu açılması ve öğrencilerin derslere hazır bulunuşluğunun sağlanması gerekliliğinin farkına varıldı. Taşımali öğrencilerin oranının yüksek olmasından dolayı DYK kurslarına talep olmamıştır.

Stratejik Hedef 2.4.: Okulumuza atfedilen değer ve erişim imkânları Kariyer rehberliği uygulamalarından öğrenciler yararlanmıştır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					GERÇEKLEŞME DURUMU
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.4.1	Özel burs alan öğrenci sayısı	0	0	1	2	3	5	Ulaşılmadı
PG.2.4.2	Kariyer rehberliği uygulamalarından yararlanan öğrenci sayısı	95	90	35	55	60	70	Ulaşıldı

Stratejik Hedef 3.1.: Personelin niteliklerinin arttırılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					GERÇEKLEŞME DURUMU
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.1.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	%22	%25	%25	%25	%25	%25	Ulaşıldı
PG.3.1.2	Bir yıl içerisinde Hizmetçi eğitime katılan öğretmen oranı	%30	%35	%40	%45	%50	%55	Ulaşıldı
PG.3.1.3	Bir yıl içerisinde öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim sayısı	1	1	2	2	3	3	Ulaşıldı
PG.3.1.4	Bir yıl içerisinde ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmen oranı	%3	%5	%10	%10	%12	%13	Ulaşılmadı

2018-2023 yılları arasında personelin niteliğinin arttırılması için hem hizmetiçi eğitim hem sektörel faaliyetlere katılımın başarılı olduğu görüldü.

Stratejik Hedef 3.2.: Atölye ve laboratuvarların fiziki altyapıları güçlendirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					GERÇEKLEŞME DURUMU
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.2.1	Yeni açılan atölye ve laboratuvar sayısı	0	1	2	2	3	4	Ulaşıldı
PG.3.2.2	Sektör ve diğer kurumlarla yapılan işbirliği protokol sayısı	0	0	1	2	3	3	Ulaşıldı
PG.3.2.3	Kabul edilmiş Sosyal Destek Proje sayısı	0	0	0	0	0	0	Ulaşılmadı
PG.3.2.4	Döner sermayeden aktarılacak payın oranı	0	0	0	0	0	0	Ulaşılmadı
PG.3.2.5	Atölye ve laboratuvarlarda kullanılmak üzere alınan demirbaş sayısı	80	85	90	95	95	100	Ulaşıldı

Atölye ve laboratuvarların fiziki yapıların güçlendirilmesi hem öğrenciler hem de öğretmenler açısından faydalı olduğu görülmüştür. Her geçen sene atölye ve laboratuvarların geliştirilmesi öğrencilerin gelişimine fayda sağlamıştır.

MEVZUAT ANALİZİ

Şehit Fatih Tomuşoğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklere uymakla mükelleftir. Bunların dışında Ortaöğretim düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, Tablo 1’de ayrıca gösterilmiştir.

Tablo 1: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
• Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir. • Müdürlüğümüz “eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir. • Müdürlüğümüz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütme yetkisine haizdir	• T.C. Anayasası • 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu • 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname • 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 • 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu • 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu • 439 Sayılı Ek Ders Kanunu • 28758 sayılı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği • 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu • MEB Personel Mevzuat Bülteni • 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu • Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği • MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) • Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği • 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge • 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik • Balıkesir İl MEM 2024-2028 stratejik planı • İvrindi İlçe MEM 2024-2028 stratejik planı	• Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. • Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir. • Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. • Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. • Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır	• Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi • Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması • Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi • Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi • Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması • Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi

Üst politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde, 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2023-2025 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 12. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2023 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu Sürüm3.1(2021)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2022/21 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-202 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
İvrindi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 3: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler	
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri 4. Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları 5. Alan/Dal Açma ve Kapama İşlemleri 6. Kurumlarda Teknolojik Altyapı Çalışmalarını Düzenleme 7. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 8. Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri	9. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon 10. Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri 11. Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması 12. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi 13. Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri 14. Mesleki ve Teknik Eğitim –İstihdam İlişkisinin Yerelde Sağlanması ve Geliştirilmesi Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
B- Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	1. “Stratejik Planlama İşlemleri 2. Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama 3. İhtiyaç Analizlerinin Yapılması 4. Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması	5. AR-GE Çalışmaları 6. Projeler Koordinasyon İşlemleri 7. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri 8. Ar-Ge Faaliyetleri Kapsamında Öğretmenlerin Eğitim İhtiyacının Giderilmesi
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	1. Personel Özlük İşlemlerinin tamamlanması 2. Norm Kadro İşlemlerinin tamamlanması 3. Hizmetiçi Eğitim Faaliyetlerinin tamamlanması 4. Atama ve Yer Değiştirme İşlemlerinin tamamlanması	
D- Fiziki ve Mali Destek	1.Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması 2.Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereç Temini ve Dağıtım 3.Taşınır Mal İşlemleri 4.Taşınır Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri 5.Taşınır Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri 6.Okul Kantin İşlemleri	7.Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri 8.Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri 9.Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri 10. Arşiv Hizmetleri 11. Döner Sermaye İşleri 12. Sivil Savunma İşlemleri 13. Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar) Ücretli öğretmen ve öğrencilerin sigorta işlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi 2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri	
F-Halkla İlişkiler	1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri 3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler	

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Balıkesir			İlçesi: İvrindi		
Adres:	Sakarya Mah. Panayır Sk. No:42 İvrindi/BALIKESİR		Coğrafi Konum (link)	https://www.kisa.link/LuHV	
Telefon Numarası:	0266 502 29 13		Faks Numarası:	Yok	
e- Posta Adresi:	761551@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://sftmtal.meb.k12.tr .	
Kurum Kodu:	761551		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1973			Toplam Çalışan Sayısı	36	
Öğrenci Sayısı:	Kız	42	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	85		Erkek	14
	Toplam	127		Toplam	31
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		9
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		125,50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	17	26
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	17	19	36

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	882	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	105	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	1231	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)	6003			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	460			
Kantin (m2)	102			
Tuvalet Sayısı	58			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-Hayvan Sağlığı	4	5	9	11-Metal Teknolojileri	0	10	10
9-Metal Teknolojileri	0	18	18	11-Bilişim Teknolojileri	3	11	14
9-Bilişim Teknolojileri	5	4	9	11-Çocuk Gelişimi	7	0	7
9-Çocuk Gelişimi	5	2	7	11-Hayvan Sağlığı	2	3	5
10-Hayvan Sağlığı	0	3	3	12-Metal Teknolojileri	0	8	8
10-Metal Teknolojileri	0	11	11	12-Bilişim Teknolojileri	4	6	10
10-Bilişim Teknolojileri	4	6	10	12-Çocuk Gelişimi	9	0	9
10-Çocuk Gelişimi	8	0	8	12-Hayvan Sağlığı	3	7	10

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	23	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	48	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbit

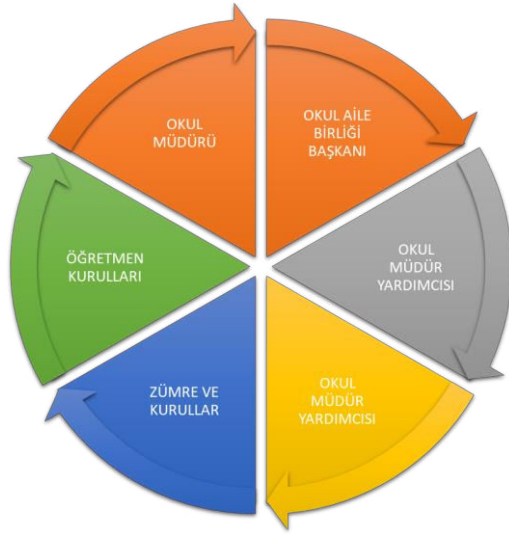
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	150000	135000
2023	200000	190000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları :

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU DEĞERLENDİRİLMESİ

MADDELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1) ÖĞRETMENLERİMLE İHTİTAÇ DUYDUĞUMDA RAHATLIKLA GÖRÜŞEBİLİRİM.

Öğrencilerin yaklaşık %96'sı öğretmenleri ile rahatlıkla iletişim kurduğunu belirtmiştir. Yaklaşık % 4 lük kısmı bu konuda kararsız olduğunu ve katılmadığını belirtmiştir.

2) OKUL MÜDÜRÜ İLE İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA RAHATLIKLA GÖRÜŞEBİLİRİM.

Öğrencilerin yaklaşık %85 'i Okul Müdürü ile rahatlıkla iletişim kurduğunu belirtmiştir. Yaklaşık % 14 lük kısmı bu konuda kararsız olduğunu ve katılmadığını belirtmiştir.

3) OKULUN REHBERLİK SERVİSİNDEN YETERİNCE YARARLANABİLİYORUM.

Öğrencilerin yaklaşık %92'si okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiğini ifade etmiştir.

4) OKULDA İLETTİĞİMİZ ÖNERİ VE İSTEKLERİMİZ DİKKATE ALINIR.

Öğrencilerin yaklaşık %82 'si öneri ve isteklerinin dikkate alındığını belirtmiştir. Yaklaşık % 17 lük kısmı bu konuda kararsız olduğunu ve katılmadığını belirtmiştir.

5) OKULDA KENDİMİ GÜVENDE HİSSEDİYORUM.

Öğrencilerin yaklaşık %90 'ı kendini okulda güvenli hissettiğini, %10 luk kısmı ise güvensiz hissettiğini belirtmiştir.

6) OKULDA ÖĞRENCİLER İLE İLGİLİ ALINAN KARARLARDA BİZLERİNDE GÖRÜŞLERİ ALINIR.

Öğrencilerin yaklaşık %47'si alınan kararlarda görüşlerinin alınmadığını %53 lük kısmı ise görüşlerinin alındığını ifade etmiştir.

7) ÖĞRETMENLER YENİLİĞE AÇIK OLARAK DERSLERİN İŞLENİŞİNDE ÇEŞİTLİ YÖNTEMLER KULLANMAKTADIR.

Öğrencilerin %72 'si öğretmenlerin yenilikçi yöntemleri kullandığını,%28 si bu konuda kararsız olduğunu ve olumsuz düşündüğünü belirtmiştir.

8) DERSLERDE KONUYA GÖRE UYGUN ARAÇ GEREÇLER KULLANILMAKTADIR.

Öğrencilerin yaklaşık %71'i konuya uygun araç gereçlerin kullanıldığını %29 'u ise kullanılmadığını belirtmiştir.

9) TENEFFÜSLERDE İHTİYAÇLARIMI GİDERİYORUM.

Öğrencilerin %65'i teneffüs ihtiyaçlarını giderdiğini, %35'i bu konuda olumsuz düşündüğünü belirtmiştir.

10) OKULUN DIŞI VE İÇİ TEMİZDİR.

Öğrencilerin yaklaşık %43 'u okulun içi ve dışının temiz olduğunu,%50 i bu konuda kararsız olduğunu, %7'si okulun içi ve dışının temiz olmadığını belirtmiştir.

11) OKULUN BİNASI VE DİĞER FİZİKİ MEKANLAR YETERLİDİR.

Öğrencilerin yaklaşık %10 ı okul binasının yetersiz olduğunu,%32 lik kısmı kararsız olduğunu belirtmiştir. Bu konuda olumlu düşünen öğrenci %57'dir.

12) OKUL KANTİNİNDE SATILAN MALZEMELER SAĞLIKLI VE GÜVENLİDİR.

Öğrencilerin yaklaşık %39 ni okul kantininde satılan malzemelerin sağlıksız ve güvensiz olduğunu belirtmiştir. Bu konuda olumlu düşünen %61'dir.

13) OKULUMUZDA YETERLİ MİKTARDA SANATSAL VE KÜLTÜREL FALİYETLER DÜZENLENMEKTEDİR.

Öğrencilerin yaklaşık %8'i okulumuzda yeterli sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini,%35 'u kararsız olduğunu,%35 'i bu konuda olumsuz düşündüğünü belirtmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları: En yüksek orandan başlayarak sıralanmıştır.

Olumlu

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
3. Okulda kendimi güvende hissediyorum.

Olumsuz

1. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin de görüşleri alınır.
2. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
3. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU DEĞERLENDİRİLMESİ

MADDELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1) OKULDA ALINAN KARARLAR ÇALIŞANLARIN KATILIMI İLE ALINIR.

Öğretmenlerin tümü okulda alınan kararların çalışanların katılımı ile alındığını belirtmiştir.

2) KURUMDAKİ TÜM DUYURULAR ÇALIŞANLARA ZAMANINDA İLETİLİR.

Öğretmenlerin 91 'i kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilildiğini belirtmiştir.

3) HER TÜRLÜ ÖDÜLLENDİRMEDE ADİL OLMA, TARAFSIZLIK VE OBJEKTİFLİK ESASTIR..

Öğretmenlerin %86 'sı ödüllendirmede adil olunduğunu belirtmiştir.

4) KENDİMİ, OKULUMUN DEğERLİ BİR ÜYESİ OLARAK GÖRÜRÜM.

Öğretmenlerin yaklaşık %96 'sı kendisini, okulun değerli bir yesi olarak gördüğünü belirtmiştir.

5) ALIşTIğIM OKUL BANA KENDİMİ GELİşTİRME İMKÂNI TANIMAKTADIR.

Öğretmenlerin yaklaşık %77 'si çalıştığı okulun kendisini geliştirme imkânı tanıdığını belirtmiştir.

6) OKUL, TEKNİK ARAÇ VE GEREÇ YÖNÜNDEN YETERLİ DONANIMA SAHİPTİR.

Öğretmenlerin yaklaşık %72 'si okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğunu belirtmiştir.

7) OKULDA ALIşANLARA YÖNELİK SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYET DÜZENLENİR.

Öğretmenlerin yaklaşık %81 'i okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetin düzenlendiğini belirtmiştir.

8) OKULDA ÖĞRETMENLER ARASINDA AYRIM YAPILMAMAKTADIR.

Öğretmenlerin yaklaşık %86 'sı öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı kanaatindedir.

9) OKULUMUZDA YERELDE VE TOPLUM ÜZERİNDE OLUMLU ETKİ BIRAKACAK ALIşMALAR YAPMAKTADIR..

Öğretmenlerin %100' yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yapıldığı kanaatindedir.

10) YÖNETİCİLERİMİZ, YARATICI VE YENİLİKI DüşüNCELERİN ÜRETİLMESİNİ TEşVİK ETMEKTEDİR.

Öğretmenlerin yaklaşık %100 ' okuldaki yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini belirtmiştir.

11) YÖNETİCİLER, OKULUN VİZYONUNU, STRATEJİLERİNİ, İYİLEŞTİRMeye AÇIK ALANLARINI VS. ÇALIŞANLARLA PAYLAŞIR.

Öğretmenlerin yaklaşık %100 'ü yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaştığı kanaatindedir.

12) OKULUMUZDA SADECE ÖĞRETMENLERİN KULLANIMINA TAHSİS EDİLMİŞ YERLER YETERLİDİR.

Öğretmenlerin yaklaşık %62 'si okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olduğu kanaatindedir.

13) ALANIMA İLİŞKİN YENİLİK VE GELİŞMELERİ TAKİP EDER VE KENDİMİ GÜNCELLERİM.

Öğretmenlerin yaklaşık %100 'ü kendi alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ederek kendisini güncellediğini belirtmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu

1. Okulda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
3. Yöneticiler , okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

Veli Anketi Sonuçları:

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU DEĞERLENDİRİLMESİ

MADDELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1) İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA OKUL ÇALIŞANLARIYLA RAHATLIKLA GÖRÜŞEBİLİYORUM.

Velilerin yaklaşık %70'i okul çalışanları ile rahatlıkla iletişim kurduğunu belirtmiştir.

2) BİZİ İLGİLENDİREN OKUL DUYURULARINI ZAMANINDA ÖĞRENİYORUM.

Velilerin yaklaşık %92 'si okul duyurularını zamanında öğrendiğini belirtmiştir.

3) ÖĞRENCİMLE İLGİLİ KONULARDA OKULDA REHBERLİK HİZMETİ ALABİLİYORUM.

Velilerin %91 'i çocuğuyla ilgili konularda rehberlik hizmeti alabildiğini belirtmiştir.

4) OKULA İLETTİĞİM İSTEK VE ŞİKAYETLERİM DİKKATE ALINIYOR.

Velilerin yaklaşık %74 'ü öneri ve isteklerinin dikkate alındığını belirtmiştir.

5) ÖĞRETMENLER YENİLİĞE AÇIK OLARAK DERSLERİN İŞLENİŞİNDE ÇEŞİTLİ YÖNTEMLER KULLANMAKTADIR.

Velilerin yaklaşık %78 'i öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını belirtmiştir.

6) OKULDA YABANCI KİŞİLERE KARŞI GÜVENLİK ÖNLEMLERİ ALINMAKTADIR.

Velilerin yaklaşık %70 'i okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını belirtmiştir.

7) OKULDA BİZLERİ İLGİLENDİREN KARARLARDA GÖRÜŞLERİMİZ DİKKATE ALINIR.

Velilerin %83 'ü okulda velileri ilgilendiren kararlarda görüşlerinin alındığını belirtmiştir.

8) E-OKUL VELİ BİLGİLENDİRME SİSTEMİ İLE OKULUN İNTERNET SAYFASINI DÜZENLİ OLARAK TAKİP EDİYORUM.

Velilerin yaklaşık %77'si E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiğini belirtmiştir.

9) ÇOCUĞUMUN OKULUNU SEVDİĞİNİ VE ÖĞRETMENLERİYLE İYİ ANLAŞTIĞINI DÜŞÜNÜYORUM.

Velilerin yaklaşık %83 ü çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını belirtmiştir.

10) OKUL, TEKNİK ARAÇ VE GEREÇ YÖNÜNDEN YETERLİ DONANIMA SAHİPTİR.

Velilerin yaklaşık %79 'u okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğunu belirtmiştir.

11) OKUL HER ZAMAN TEMİZ VE BAKIMLIDIR.

Velilerin yaklaşık %57'si okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu belirtmiştir.

12) OKULUN BİNASI VE DİĞER FİZİKİ MEKÂNLAR YETERLİDİR.

Velilerin yaklaşık %83 ü okul binasının ve diğer fiziki mekanların yeterli olduğunu belirtmiştir.

13) OKULUMUZDA YETERLİ MİKTARDA SANATSAL VE KÜLTÜREL FALİYETLER DÜZENLENMEKTEDİR.

Velilerin yaklaşık %57'si okulumuzda yeterli sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini belirtmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu

1. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
2. Öğrencilerimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
3. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

Olumsuz

1. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
2. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
3. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	• Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak dalları tercih etmek istemeleri • Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre alanlara yerleşmesi
Çalışanlar	• Yeniliğe ve gelişime açık, genç öğretim kadrosu • Çalışanlar arasında kurum kültürünün gelişmiş olması
Veliler	• İhtiyaç duyulduğu takdirde iletişime açık ve ulaşılabilir olması • Velilerin okulun sorunlarına duyarlı olması
Bina ve Yerleşke	• Merkezi konumda olması • Okul binasının ulaşımının kolay olması
Donanım	• Teknolojik donanıma yeterli olması • Okul idari odaları ve öğretmenler odasında donanımın yeni olması
Bütçe	• Mesleki Eğitim konusunda Milli Eğitim Bakanlığının desteği olması

	• Okul Aile Birliği gelirlerinin ihtiyaçların bir kısmını karşılayabiliyor olması • Genel Bütçeden gelen ödeneklerin ihtiyaca yetiyor olması
Yönetim Süreçleri	• Öğretmen ve idarecilerin uyum içerisinde çalışıyor olması • alışanlara uygun çalışma ortamının sağlanması • Yönetim sürecinde tüm paydaşların karar vermede görüşünün alınması
İletişim Süreçleri	• İletişime açık, paylaşıcı ve bütünleştirici bir ortak dilin kullanıyor olması • Gerek velilerin gerekse öğrencilerin SMS yoluyla anında bilgilendirilmesi • Kurum içi ve dışı tüm paydaşlarla iletişimin açık ve hızlı olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	• Kırsal kesimden gelen öğrencilerin taşımada karşılaştıkları güçlükler • Öğrencilerin mevsimlik işçi olarak kullanılması • Hafta içi ve hafta sonu yapılan DYK kurslarına taşımadan dolayı istenilen katılımın olmaması
Çalışanlar	• Öğretmenlerin farklı ilçelerden geliyor olması • Ücretli öğretmen olması • Hizmetli sayısının az olması
Veliler	• Genellikle merkeze uzak köylerde ikamet ediyor olmaları • Veli toplantılarına katılımın az olması • Veli görüşmelerinin az olması
Bina ve Yerleşke	• Taşımalı öğrencilerin olması sebebiyle okulda yemekhanenin olmaması

Donanım	Bilişim laboratuvarındaki bilgisayarların güncel programları çalıştıracak donanıma sahip olmaması
Bütçe	Teknolojik olarak donanımın yenileştirilmesinde kaynakların yetersiz gelebilmesi
Yönetim Süreçleri	Kadrolu idari personel ihtiyacının duyulması
İletişim Süreçleri	Veliler ile olan iletişimin istenilen düzeyde olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	- Projelerle eğitime aktarılan payın artması 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesi
Ekonomik	- Tarım ve hayvancılık ağırlıklı ekonomi. - Kırsal kesimde iş gücünün fazla olması
Sosyolojik	- Kız çocuklarının okullaşmasında duyarlılığın yüksek olması. - Okullaşma oranının yüksek olması - Sosyal Destek projeleri
Teknolojik	- Teknolojik alt yapıya sahip okulların olması - Eğitimde Fatih Projesinin Uygulanması - E devlet uygulamaları - E Okul, E Mesem, ÖBA ve Eba gibi uygulamaların olması
Mevzuat-Yasal	- Mevzuatın açık ve kapsayıcı olması - Bürokratik yükü azaltıcı uygulamaların yürürlüğe girmesi

Ekolojik	• Çevre duyarlılığı ve bu kapsamdaki projelerin oluşu • İlçe merkezine ulaşımın kolay olması • İklim ve bitki örtüsünün elverişli olması • Kırsal kesimde tarım ve hayvancılıkta üretim faaliyetlerinin gelişmesi
----------	--

Tehditler

Politik	• Eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması
Ekonomik	• Ailelerin gelir düzeyinin düşük olması • Sanayi sektörünün az veya yetersiz olması
Sosyolojik	• Sanayi sektörünün olmaması ve hizmet sektöründeki eksikliklerden dolayı işsizlik • Parçalanmış aileler
Teknolojik	• Teknoloji bağımlılığın etkilenen genç sayısının artışı
Mevzuat-Yasal	• Mevzuatın sürekli değişmesi
Ekolojik	• Öğrencilerin çoğunun taşıma yoluyla eğitime devam etmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve

öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaöğretimde okullaşma
2	Ortaöğretimde devamsızlık
3	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler

4	Taşımalı eğitim
5	Yükseköğretime katılım
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
7	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Okuma kültürü
3	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslar
4	Elektronik ders içerikleri
5	Okul sağlığı ve hijyen
6	Okul güvenliği
7	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
8	Zararlı alışkanlıklar
9	Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
10	Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamı ve koşulları
2	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
3	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
4	Okulumuzun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Okul donatım eksikliği
6	Hizmetiçi eğitim kalitesi

7	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimize uygun eğitim ve öğretim ortamları
8	Okul bilişim laboratuvarlarının teknolojik altyapı eksikliği
9	Kurumsal aidiyet
10	Elektronik ağ ortamlarının etkinliği

ŞEHİT FATİH TOMUŞOĞLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ PEST ANALİZİ		
Hükümet Politikaları AB Uyum Süreci MEB Programları	Kurumda kamu yönetimi reform çabaları, toplam kalite yönetimi, strateji yönetimi, performans değerlendirmesi gibi yeni yönetim ve değerlendirme araçlarının uygulanması ve takibi, Stratejik planlama kavramının devletin özel ve resmi kurumlarıyla birlikte, kurumun genel işleyişi içinde yer alması, planın uygulanması, Kurumdaki tüm paydaşlarla Projelerin gerçekleştirilmesi, Yapılandırmacı anlayışa uygun eğitim öğretim ortamlarının düzenlenmesi.	Kaynakların etkili ve verimli kullanımını sağlar. Paydaşların memnuniyetini artırır. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlar. Bireylerde uluslararası farkındalık gelişir. Öğrenmenin bireylerin geçmiş yaşantılarında öğrendiklerinin üzerine inşa edilmesini sağlar. Okul, yaşama hazırlık yerine yaşamın kendisi olarak tanımlanır. Gerçek yaşamda karşılaşılan problemlerin çözülmesi temel amaç olmalıdır.
Ekonomik Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
Ülkede Ekonomik Durum	Hükümet politikalarıyla ülke ekonomisindeki önceliklerin değişmesi sonucunda okulun önceliklerinin de değişmesi, Ekonomik anlamdaki kaygılardan dolayı öğrencilerin, velilerin ve çalışanların memnuniyeti için dengeli para politikalarının gündeme alınması, Personeldeki nitelik ve becerilerdeki artışın kurumun kalitesindeki artışı sağlaması,	Eğitimde kalite ve niteliği etkiler. Motivasyonu etkiler. Eğitime olan ilgiyi etkiler. Yararlanıcı memnuniyeti artar.
Sosyo-Kültürel Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
Tüketici Eğilimlerinin Değişmesi Çalışma ve Boş Zaman Eğilimleri Toplumdaki Etkili Değerler (Toplum Kültürü)	Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi; vatandaşın daha nitelikli eğitime yönelmesi, TEOG tarzı sınavlarda devletteki ilköğretim okullarındaki başarısızlığın neticesinde özel okullara olan talebin artması, Bilinçli velilerin çocuklarının değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanmasını sağlaması, Bireylerin kendilerini çok yönlü geliştirebilmeleri için uygun ortamları bulması, Kişisel gelişime önem verilmesi.	Öğrenme-öğretme ortamlarının kalitesi artar. Sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetler artar. Nitelikli insan gücü artar. Verimlilik artar. Toplumsal iletişim ve iş birliği artar. Paydaşların üst düzey düşünme becerilerine bakış açısı değişir.

Teknolojik Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
Devlet Müdahalesi Teknoloji KullanımınınYaygınlığı ve YeniTeknolojiler Destekler	“e-devlet” uygulamalarıyla birlikte MEB’in MEBBİS sistemindeki e-uygulamalarının yaygınlaşması, Kurum içinde bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi, Kurum içinde teknolojinin sağladığı yeni öğrenme, etkileşim ve paylaşım olanaklarının artması, Bilgi ağının en iyi şekilde kullanılmasına yönelik eğitimlerin sürekliliğinin sağlanması sonucu kurumda bilişim teknolojilerinin kullanımının yaygınlaşması.	Bürokrasinin azalması, işlerin kolaylaşmasını sağlar. Hizmet kalitesi artar. Kuruma olan güven artar. Bilgiye erişim ve ulaşım kolaylaşır. Alternatif kullanım kolaylığı sağlar. Elektronik iletişimin durması neticesi iş ve veri kaybı olabilir.
Çevresel Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
Çevre bilincinin artması çevreye yönelik toplumsal duyarlılığın artması yenilenebilir enerji kaynaklarının öne çıkması	Yeşil bir kampüse sahip olunması Çevre kirliliğini azaltan tedbirler alınmalı Öğrencilerin katılım göstereceği sosyal sorumluluk projelerinin arttırılması	Öğrenme-öğretme ortamlarının kalitesi artar. Motivasyonu arttırır. Temiz enerji kullanımını teşvik eder.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümsemiş ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, yurttaş olma bilincine sahip, yenilik ve değişime açık, teknolojiyi kullanabilen, insan emeğine saygılı, çevresine duyarlı, sosyal ve kültürel faaliyetlerde kendilerini geliştirmiş, farklılıkları zenginlik kabul eden, ilgi ve becerileri doğrultusunda yetişmiş, bilgi ve birikimini toplum yararına kullanabilen, yaşamayı değil yaşatmayı gaye edinen, mesleki ve akademik konuda nitelikli bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Ahilik kültürü ile mesleki eğitimi geleceğe taşımak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Kurum çalışanları olarak;

1. Birey ihtiyaçlarını önde tutarız,
2. Eğitimde süreklilikten yanayız,
3. İnsan merkezli öğretmen temelli eğitimi savunmaktayız,
4. Kişi hak ve özgürlüklerine saygıyı ön planda tutarız,
5. Yetki ve sorumlulukları paylaşıyoruz,
6. Okul-aile işbirliğini başarının anahtarı olarak görürüz,
7. Ben değil biz diyen bireyler yetiştiririz,
8. İnsanları birbirinden ayırt etmeyiz. Din, dil, ırk, cinsiyet ve her türlü ayrımcılığa karşıyız
9. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
10. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veriyoruz.
11. Milli Eğitim Temel Kanununu esas alıyoruz.
12. Öğrencilerimize, bu okulun öğrencisi olmanın ayrıcalık olduğunu hissettiriyoruz.
13. Yaşamayı değil yaşatmayı gaye edinen gençlerin, bireye ve insanlığa değer katacağına inanıyoruz
14. Öğrencilerimizin öğrenmesi ve gelişmesi için ortam hazırlıyoruz.
15. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
16. Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanıyoruz.
17. Yeniliklere ayak uydurmak ve sürekli gelişimin önemine inanıyoruz.
18. Yaşadığımız toplumun ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak çalışıyoruz.
19. Kararlarımızı oy birliği ile alıyoruz.
20. Eğitimde fırsat eşitliğini göz önünde bulunduruyoruz.
21. Kalitenin başarıyı tetikleyeceğini bilir ve gereğini yaparız.
22. Sonuç aşamalarında objektif ve mantıklı davranıyoruz.
23. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veriyoruz

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Liseler İçin

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.: Öğrencilerimizin devam durumlarının artırılması sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcu t	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	5	5	5	4	4	4
PG.1.1.2	Okula devamı özendirecek sosyal-kültürel-sportif faaliyetlerin sayısı	7	7	8	8	9	9
PG.1.1.3	Maddi ve sosyal nedenlerle örgün eğitimi terk etmek zorunda kalan öğrenci oranı	%3	%2	%1	%1	%1	%1
PG.1.1.4	Kaynaştırma öğrencileri için açılan Destek Eğitim Odası sayısı	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin aileleriyle irtibata geçilecektir. Düzenli olarak SMS sistemi, Devamsızlık mektupları ile öğrencinin devamsızlık durumları veliye bildirilecek gerekli önlemler alınacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim - öğretim yılı
1.1.2.a	Okula devamı özendirecek sosyal-kültürel-sportif-sanatsal faaliyetler düzenlenecektir.	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı
1.1.2.b	Okul faaliyetleri hakkında bilgilendirmelerin yapılması Öğrenciler sektör ile tanıştırlacaktır.	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim - öğretim yılı
1.1.3	Ekonomik bakımdan dezavantajlı olan öğrencilere burs sağlanması ve yardımlaşma fonunun kurulması	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı
1.1.4	Destek odasının açılması	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Çocukların bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.: Öğrencilerin ihtiyaç duyacağı çağın gereksinimlerini karşılayacak ve yeniklere ayak uydurmasını sağlayacak çalışmalar gerçekleştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcu t	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Patent, marka, tasarım, faydalı model başvuru sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.2.1.2	Kabul edilen AB proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.1.3	Kabul edilen TÜBİTAK proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.1.4	Özel sektör, Üniversiteler, yerel yönetimler ve STK'lar ile yapılan işbirliği protokolü sayısı	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğretmen eğitim ihtiyaç analizi yapılması ve merkezi ve yerel hizmet içi planlar hakkında bilgilendirme yapılması	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı
2.1.2	Ar-Ge birimi ile işbirliği yapılarak AB projeleri ve diğer fon kaynaklarının eğitimlerinin verilmesi	Okul müdürü	1 Ekim – 30 Ocak
2.1.3	Yerel ve ulusal projeler yapılması	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı
2.1.4.a	Sektör ziyaretlerinin yapılarak işbirliğinin artırılması	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı
2.1.4.b	Üniversite ve STK'ların ziyaret edilmesi	Alan şefleri ve öğretmenleri	Eğitim – öğretim yılı
2.1.4.c	Okul Sektör işbirliği toplantılarının yapılması	Okul müdürü	Eğitim – öğretim yılı boyunca iki defa

Stratejik Hedef 2.2.: Öğrencilerimizin bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımları artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%30	%35	%35	%37	%39	%40
PG.2.2.2	Okulun spor dallarında yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası aldığı derece sayısı	10	11	12	13	14	15
PG.2.2.3	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	%2	%3	%4	%5
PG.2.2.4	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	15	20	30	35	40	50
PG.2.2.5	Proje kapsamında yurt dışında eğitime katılan öğrenci sayısı	0	0	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.a	İl ve İlçe Düzeyinde yapılan yarışmalara katılan öğrenci sayısı ve branş sayısını artırma.	Okul İdaresi Beden Eğitim Öğretmeni	Eğitim – öğretim yılı
2.2.1.b	Üniversitelere tanıtım günleri kapsamında gezi düzenlenmesi	Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmeni	Eğitim – öğretim yılı
2.2.1.c	Öğrencilere bölümleri ile ilgili teknik gezi düzenlenmesi	Alan Şefleri ve Öğretmenleri	Eğitim – öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.3.: Öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılması için etkin çalışmalar yapılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcu t	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.3.1	TYT sınavında 180 puan ve üzerinde puan alan öğrenci oranı(%)	%2	%3	%7	%8	%9	%10
PG.2.3.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.3.3	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	50	55	58	60	63	65
PG.2.3.4	Sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	%10	%10	%9	%9	%8	%8
PG.2.3.5	DYK kurslarına katılan öğrencilerin oranı(%)	%0	%0	%15	%16	%17	%18
PG.2.3.6	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	50	55	55	60	62	65
PG.2.3.7	Türk Dili ve Edebiyatı yılsonu puan ortalaması	63	63	65	66	67	68

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	12'nci sınıflara yönelik sınav kaygısıyla baş etme semineri	Rehberlik servisi	Eğitim - öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.2.a.	Öğrenci başına okunan kitap sayısının arttırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim – öğretim yılı
2.3.2.b	Kütüphanenin daha verimli kullanılmasını sağlamak	Tüm Öğretmenler	Eğitim – öğretim yılı
2.3.6	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Branş Öğretmenleri	Eğitim – öğretim yılı
2.3.7	Türk Dili ve Edebiyatı eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Branş Öğretmenleri	Eğitim – öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.4.: Okulumuza atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.4.1	Özel burs alan öğrenci sayısı	0	0	1	2	3	5
PG.2.4.2	Kariyer rehberliği uygulamalarından yararlanan öğrenci sayısı	37	36	31	43	45	50
PG.2.4.3	Okul tanıtımları kapsamında ziyaret edilen okul sayısı	10	10	10	10	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1	Kariyer günleri planlaması	Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmeni	Eğitim - öğretim yılı ayda bir
2.4.2	Okulumuz misafir girişinin düzenlenmesi ve teşhir dolabı yapılması	Okul İdaresi	Eğitim - öğretim yılı
2.4.3	Okulumuza ait ses sisteminin kabin içerisine alınması	Okul İdaresi	Eğitim - öğretim yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.: Personelinin niteliklerinin arttırılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	%5	%5	%6	%7	%8	%10

PG.3.1.2	Bir yıl içerisinde Hizmetçi eğitime katılan öğretmen oranı	%90	%90	%90	%91	%92	%93
PG.3.1.3	Bir yıl içerisinde öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.3.1.4	Bir yıl içerisinde ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmen oranı	%4	%6	%10	%10	%10	%10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.a	Öğretmen eğitim ihtiyaç analizi yapılması ve merkezi ve yerel hizmet içi planlar hakkında bilgilendirme yapılması	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı
3.1.1.b	Personel arası doğa yürüyüşü	Okul Müdürü	Eğitim – öğretim yılı

Stratejik Hedef 3.2.: Atölye ve laboratuvarların fiziki altyapıları güçlendirilecektir.

No	PERFORMANS	Mevcut	HEDEF
----	------------	--------	-------

	GÖSTERGESİ	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.1	Yeni açılan atölye ve laboratuvar sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.2	Sektör ve diğer kurumlarla yapılan işbirliği protokol sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.3	Kabul edilmiş Sosyal Destek Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Döner sermayeden aktarılabacak payın oranı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.5	Atölye ve laboratuvarlarda kullanılmak üzere alınan demirbaş sayısı	5	6	6	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Yeni atölye ve laboratuvar açılması için çalışmalar yapılacaktır.	Alan Şefleri	Eğitim – öğretim yılı
3.2.2	Sektörle ve diğer kurumlarla işbirliği ve protokol görüşmeleri yapılacaktır.	Alan Şefleri	Eğitim – öğretim yılı
3.2.3	Sosyal Destek Projelerinin artırılması sağlanacaktır.	Alan Şefleri	Eğitim – öğretim yılı
3.2.4	Atölye ve laboratuvarların malzeme ve ekipman ihtiyaç analizinin yapılması	Alan Şefleri	Eğitim – öğretim yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	100.000,00	150.000,00	200.000,00	250.000,00	250.000,00	950.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	20.000,00	25.000,00	30.000,00	30.000,00	30.000,00	30.000,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	80.000,00	90.000,00	100.000,00	110.000,00	120.000,00	130.000,00
TOPLAM	200.000,00	265.000,00	330.000,00	390.000,00	400.000,00	1.110.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.